

Libro de seguridad en línea

GUÍA DEL DOCENTE



VISIÓN GENERAL

¡Gracias por utilizar estos ejercicios del aula de seguridad en línea!

Este manual contiene las instrucciones y recursos para completar estos ejercicios de seguridad en línea en un entorno de clase con niños de 9 a 12 años. La finalidad de las actividades es inspirar a los estudiantes y docentes para mantener conversaciones sobre los problemas de seguridad en línea y la manera de abordarlos.

Debe sentirse libre para adaptar estas actividades a las necesidades de los niños con los que está trabajando.

Si lo desea, le invitamos a facilitar información sobre los ejercicios mediante el formulario de información del docente que figura al final del manual.

¡Esperamos que disfrute utilizando estos materiales!

ÍNDICE

VISIÓN GENERAL.....	2
EJERCICIOS DE UN VISTAZO	4
CONOCE TUS DERECHOS - INSTRUCCIONES.....	5
• INTRODUCCIÓN.....	5
• EJERCICIO 1: DERECHOS Y DESEOS.....	5
• EJERCICIO 2: TOP 3	6
CONOCE TUS DERECHOS - SOLUCIONES.....	7
• EJERCICIO 1: DERECHOS Y DESEOS.....	7
• EJERCICIO 2: TOP 3.....	8
DETECTIVE PRIVADO - INSTRUCCIONES	9
• INTRODUCCIÓN.....	9
• EJERCICIO 3: COMPARTIR.....	9
• EJERCICIO 4: CONSEJO	10
DETECTIVE - SOLUCIONES	11
• EJERCICIO 3: COMPARTIR.....	11
• EJERCICIO 4: CONSEJO	11
¿VERDAD O MENTIRA? - INSTRUCCIONES.....	12
• INTRODUCCIÓN.....	12
• EJERCICIO 5: CONFIANZA.....	12
¿VERDAD O MENTIRA? - SOLUCIONES.....	13
• EJERCICIO 5: CONFIANZA	13
SÉ AMABLE - INSTRUCCIONES.....	14
• INTRODUCCIÓN.....	14
• EJERCICIO 6: MENSAJES.....	14
• EJERCICIO 7: BLOQUEADO	15

SÉ AMABLE - SOLUCIONES.....	16
• EJERCICIO 6: MENSAJES	16
• EJERCICIO 7: BLOQUEADO	16
¡AYUDA! - INSTRUCCIONES	17
• INTRODUCCIÓN.....	17
• EJERCICIO 8: RESPUESTA	17
• EJERCICIO 9: APOYO	18
¡AYUDA! - SOLUCIONES	19
• EJERCICIO 8: RESPUESTA	19
• EJERCICIO 9: APOYO.....	20
¿PELIGRO? - INSTRUCCIONES.....	21
• INTRODUCCIÓN.....	21
• EJERCICIO 10: ALERTA.....	21
• EJERCICIO 11: PROTECCIÓN	22
¿PELIGRO? - SOLUCIONES.....	23
• EJERCICIO 10: ALERTA.....	23
• EJERCICIO 11: PROTECCIÓN	23
ANTIVIRUS - INSTRUCCIONES	25
• INTRODUCCIÓN.....	25
• EJERCICIO 12: ESCUDOS.....	25
ANTI-VIRUS - SOLUCIONES.....	26
• EJERCICIO 12: ESCUDOS.....	26
INFORMACIÓN DEL DOCENTE.....	27
• NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.....	27
• OBSERVACIONES	27

EJERCICIOS DE UN VISTAZO

MÓDULO	EJERCICIOS	TEMA	MATERIALES	TIEMPO
Conoce tus derechos	Top 3 de derechos y deseos	<ul style="list-style-type: none"> Derechos del niño y tecnología digital 	<ul style="list-style-type: none"> Impreso del cuaderno de ejercicios CDDN de las Naciones Unidas para niños (en el cuaderno de ejercicios) Bolígrafo y lápiz 	1 hora
Detective	Compartir Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Privacidad en línea Compartir información personal 	<ul style="list-style-type: none"> Impreso del cuaderno de ejercicios Bolígrafo y lápiz 	1 h. y 15 min.
¿Cierto o falso?	Confianza	<ul style="list-style-type: none"> Identificar fuentes fiables en línea 	<ul style="list-style-type: none"> Impreso del cuaderno de ejercicios Pantallazos del sitio web (en el cuaderno de ejercicios) Bolígrafo y lápiz 	40 min.
Sé amable	Mensajes Bloqueo	<ul style="list-style-type: none"> Buenos comportamientos en línea Bloqueo de comportamientos no apropiados 	<ul style="list-style-type: none"> Impreso del cuaderno de ejercicios Bolígrafo y lápiz 	1 h. y 15 min.
¡Ayuda!	Respuesta Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> Responder al ciberacoso Apoyo para abordar los riesgos en línea 	<ul style="list-style-type: none"> Impreso del cuaderno de ejercicios Bolígrafo y lápiz 	1 h. y 15 min.
Peligro	Alerta Protección	<ul style="list-style-type: none"> Riesgos y peligros en línea 	<ul style="list-style-type: none"> Impreso del cuaderno de ejercicios Bolígrafo y lápiz, tijeras, pegamento 	1 h. y 30 min.
Antivirus	Escudos	<ul style="list-style-type: none"> Proteger las computadoras y dispositivos móviles contra los virus 	<ul style="list-style-type: none"> Impreso del cuaderno de ejercicios Bolígrafo y lápiz 	30 min.

CONOCE TUS DERECHOS - INSTRUCCIONES

TIEMPO TOTAL: 1 H.

OBJETIVOS: Al final de esta actividad, los niños podrán:

- Distinguir los derechos de los deseos.
- Pensar en sus derechos en relación con el entorno digital.
- Identificar los derechos afectados por la tecnología digital.

INTRODUCCIÓN

TIEMPO: 5 MINUTOS

Presente la Convención sobre los Derechos del Niño al grupo. Explique algo de la historia de la CDN, por qué los derechos son importantes y cómo puede la tecnología digital afectar a los derechos de los niños.

EJERCICIO 1: DERECHOS Y DESEOS

TIEMPO: 20 MINUTOS

TIPO: INDIVIDUAL

HOJA DE TRABAJO: DERECHOS Y DESEOS

MATERIALES: BOLÍGRAFOS Y LÁPICES

Instrucciones (15 min.)

Pida a los niños que:

- Escriban su nombre en la parte superior de la hoja de trabajo.
- Miren las imágenes y lean las etiquetas debajo de cada imagen.
- Escriban debajo de cada imagen si piensan que se trata de un derecho o de un deseo.

Preguntas para el debate (5 min.)

Después de que hayan completado las hojas de trabajo, mantenga una discusión con el grupo acerca de sus respuestas.

Tal vez considere oportuno preguntarles lo siguiente:

- ¿Cuál es la diferencia entre un derecho y un deseo?
- Utilizar la tecnología digital ¿es un derecho o un deseo?
- ¿Puedes pensar en al menos dos derechos que tengas en línea?

EJERCICIO 2: TOP 3

TIEMPO: 35 MINUTOS

TIPO: INDIVIDUAL

HOJA DE TRABAJO: TOP 3

MATERIALES: CARTA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO PARA NIÑOS, BOLÍGRAFOS Y LÁPICES

Instrucciones (25 min.)

Pida a los niños que:

- Escriban su nombre en la parte superior de la hoja de trabajo.
- Lean la lista de derechos de la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Escriban cuáles son los tres derechos más importantes en la era digital.

Preguntas para el debate (10 min.)

Después de que hayan completado las hojas de trabajo, mantenga una discusión con el grupo acerca de sus respuestas.

Tal vez considere oportuno preguntarles lo siguiente:

- ¿Qué derechos cree que son más importantes en un mundo con mucha tecnología digital?
- ¿En qué derechos repercute más la tecnología digital?
- ¿Es buena o mala la tecnología digital para nuestros derechos?



CONOCE TUS DERECHOS - SOLUCIONES

EJERCICIO 1: DERECHOS Y DESEOS

Derechos:

- Protección contra la discriminación – Artículo 2: Todos los niños tienen los derechos establecidos en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, sin importar su raza, sexo, idioma, religión, etnia o discapacidad.
- Educación – Artículos 28 y 29: Todos los niños tienen derecho a la educación, y ésta debería ayudar a desarrollar la personalidad, los talentos y las capacidades mentales y físicas de cada niño.
- Juego – Artículo 31: Todos los niños tienen derecho a relajarse, a jugar y a participar en actividades culturales y artísticas.
- Alojamiento digno – Artículo 27: Todos los niños tienen derecho a una vida digna que les permita crecer y desarrollarse.
- Libertad para practicar la cultura, el idioma y las creencias propios – Artículo 30: Un niño de un grupo minoritario tiene derecho a disfrutar de su cultura, religión e idioma.
- Usar una computadora portátil para buscar información** – Artículo 13: Todos los niños tienen el derecho de encontrar información y expresar sus ideas.
- Aire puro – Artículo 24: Todos los niños tienen derecho a la mejor salud y atención médica posible, incluyendo alimentos nutritivos, agua potable y un medio ambiente limpio.
- Alimentos nutritivos – Artículo 24: Todos los niños tienen derecho a la mejor salud y atención médica posible, incluyendo alimentos nutritivos, agua potable y un medio ambiente limpio.
- Protección contra el abuso y la negligencia – Artículo 19: El Estado debe hacer todo lo posible para proteger a los niños frente a la violencia, el abuso, el abandono, los malos tratos o la explotación.
- Ver la televisión para relajarse** – Artículo 31: Todos los niños tienen derecho a relajarse, a jugar y a participar en actividades culturales y artísticas.
- Atención médica cuando la necesites – Artículos 24 y 25: Todos los niños tienen derecho a la mejor salud y atención médica posible, y los niños que viven fuera de casa tienen derecho a revisiones regulares de sus tratamientos.
- La posibilidad de expresar tu opinión y ser escuchado – Artículo 12: Todo niño tiene derecho a expresar sus opiniones sobre los asuntos que le afectan, y a que esas opiniones sean tomadas en consideración.

Deseos:

- Tu propio dormitorio - Si bien todos los niños tienen derecho a un nivel de vida adecuado, la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño no incluye el derecho de los niños a tener su propio dormitorio. Muchos niños comparten dormitorios con sus hermanos, padres u otros miembros de la familia. Mientras ese dormitorio sea seguro, limpio y les permita crecer y desarrollarse, se considera adecuado.
- Comida rápida - Si bien muchos niños disfrutan de la comida rápida, a menudo no se considera nutritiva y no entra dentro del derecho a la salud (Artículo 24).
- Dinero de bolsillo - Los niños y las familias deben tener suficiente dinero para satisfacer sus necesidades básicas, pero tener dinero de bolsillo es un deseo, no un derecho.
- Viajes de vacaciones - Aunque los niños tienen derecho a relajarse y a jugar (Artículo 31), los viajes de vacaciones no se consideran una necesidad básica y por lo tanto no son un derecho.
- La última moda - Los niños tienen derecho a la ropa en virtud del Artículo 27 (el derecho a un nivel de vida adecuado). Pero a pesar de esto, la ropa de moda no se considera una necesidad básica y por lo tanto es un deseo, y no un derecho.

Derecho o deseo:

- Enviar mensajes mediante un teléfono móvil** - Esto depende del propósito del envío de los mensajes. La persona puede estar enviando mensajes para ejercer sus derechos, como el acceso a la información o a la expresión de sus opiniones. Sin embargo, el envío de mensajes con otros fines, como intimidar a otras personas, no se considera un derecho.

** Si bien la posesión o el uso de la tecnología digital en sí no se considera un "derecho", los niños y jóvenes utilizan cada vez más estos dispositivos para ejercer sus derechos. Por ejemplo, pueden utilizarla para obtener educación, buscar información, relajarse y jugar, o expresar sus opiniones. Por lo tanto, las tecnologías digitales pueden considerarse una forma de que los niños accedan a sus derechos.

EJERCICIO 2: TOP 3

No hay respuestas correctas para esta actividad. Los niños deben considerar qué cosas creen que deben ser libres de hacer en línea (por ejemplo, expresar sus opiniones o participar en actividades educativas) y frente a qué sienten que deben ser protegidos en línea (por ejemplo, invasiones de la privacidad, abuso, discriminación, etc.).

DETECTIVE PRIVADO - INSTRUCCIONES

TIEMPO TOTAL: 1 H. Y 15 MIN.

OBJETIVOS: Al final de esta actividad, los niños podrán:

- Sensibilizarse respecto de las cuestiones de privacidad en línea.
- Decidir qué información personal es segura para compartir, y con quién.
- Entender algunas de las consecuencias de compartir información personal en línea.

INTRODUCCIÓN

TIEMPO: 5 MINUTOS

Mantener una breve discusión sobre lo que significa la privacidad para el grupo, y explicar algunos de los problemas ligados a la privacidad en línea.

EJERCICIO 3: COMPARTIR

TIEMPO: 30 MINUTOS

TIPO: INDIVIDUAL

Instrucciones (20 min.)

Pida a los niños que:

- Escriban su nombre en la parte superior de la hoja de trabajo.
- Marquen con un círculo quién cree que puede ver su información – publicaciones en medios sociales, información personal, ubicación, historial de búsqueda- en línea.
- Si falta alguien, lo inscriban en el espacio facilitado.

HOJA DE TRABAJO: COMPARTIR

MATERIALES: BOLÍGRAFOS Y LÁPICES

Preguntas para el debate (10 min.)

Después de que hayan completado las hojas de trabajo, mantenga una discusión con el grupo acerca de sus respuestas.

Tal vez considere oportuno preguntarles lo siguiente:

- ¿Quién puede ver lo que dices, haces y publicas en Internet?
¿Sólo tus amigos o también los extraños?
- ¿Utilizas la configuración de privacidad en línea para controlar quién ve tu información?
- Cuando te registras en un sitio web, ¿sabes quién ve la información que das?

EJERCICIO 4: CONSEJO

TIEMPO: 40 MINUTOS

TIPO: GRUPOS REDUCIDOS

Instrucciones (30 min.)

Pida a los niños que:

- Escriban su nombre en la parte superior de la hoja de trabajo.
- Lean las cosas que otros jóvenes han dicho sobre su seguridad y privacidad en Internet.
- Escriban en los recuadros si están de acuerdo con las afirmaciones, y por qué o por qué no.
- Sombreen las estrellas para mostrar en qué medida están de acuerdo con esta afirmación. 1 estrella es no mucho, y 4 estrellas es mucho.

HOJA DE TRABAJO: CONSEJO

MATERIALES: BOLÍGRAFOS Y LÁPICES

Preguntas para el debate (10 min.)

Después de que hayan completado las hojas de trabajo, mantenga una discusión con el grupo acerca de sus respuestas.

Tal vez considere oportuno preguntarles lo siguiente:

- ¿Es seguro compartir cosas personales sobre ti en Internet (como tu nombre completo, dirección, número de teléfono o fotos)?
- ¿Con quién consultaría para saber si es seguro compartir estas cosas?



DETECTIVE - SOLUCIONES

EJERCICIO 3: COMPARTIR

En esta actividad, los niños deben pensar si cada uno de los tipos de datos puede considerarse sensible, y lo que esta información potencialmente revela sobre nosotros o nuestra identidad. Recuérdeles que una vez que la información ha sido compartida en línea, puede ser difícil de cambiar o eliminar.

Para cada una de las personas con las que pueden compartir su información, anime a los niños a pensar en cómo cada persona podría utilizar esa información y qué podría hacer con ella. En particular, los niños deben pensar cuidadosamente si los extraños, las compañías tecnológicas, los gobiernos y las empresas deben poder acceder a los tipos de datos que se enumeran aquí.

EJERCICIO 4: CONSEJO

“Tengo todas mis configuraciones de privacidad y seguridad activadas, así que no me preocupan mis datos”.

Saber cómo establecer la configuración de privacidad y seguridad es una aptitud importante en términos de alfabetización digital. Sin embargo, estas configuraciones no siempre son efectivas al cien por cien para proteger los datos, por lo que los niños no deben confiar sólo en estas cosas para mantenerse seguros. Anime a los niños a pensar si es posible que se pueda acceder a los datos de otras maneras (por ejemplo, a través de empresas o de sitios web en los que se registren) y cómo se pueden utilizar esos datos (por ejemplo, para la publicidad).

“Estoy verdaderamente preocupado por los piratas que pueden irrumpir en los sistemas de almacenamiento de datos y usar mis datos”.

A veces los piratas acceden a los sistemas de almacenamiento de datos y pueden exponer la información personal que se almacena allí. Aunque las posibilidades de que esto le ocurra pueden ser relativamente pequeñas, es importante tener en cuenta que cualquier información que comparta con sitios web o empresas en línea puede no mantenerse siempre confidencial.

“No me importa compartir mi nombre y dirección reales cuando me inscribo en un sitio web. De todos modos, no pueden hacer nada con eso”.

Los nombres y las direcciones son información personal confidencial. No siempre sabemos cómo usarán los sitios web nuestra información personal o con quién la compartirán. Es importante leer los términos y condiciones para conocer las políticas de datos de ese sitio web. También existe la posibilidad de que la seguridad del sitio web pueda ser violada y que tu información personal quede expuesta.

¿VERDAD O MENTIRA? - INSTRUCCIONES

TIEMPO TOTAL: 40 MIN.

OBJETIVOS: Al final de esta actividad, los niños podrán:

- Ser conscientes de que no toda la información en línea es fiable.
- Entender las maneras de comprobar si la información en línea es verdadera o falsa.

INTRODUCCIÓN

TIEMPO: 5 MINUTOS

No se puede confiar en todo lo que se lee en línea. En esta actividad, piensa en cómo sabemos si podemos confiar en la información de los diferentes sitios web. ¿Hay cosas que puedes averiguar que te dicen si la información o un sitio web es confiable o no?

EJERCICIO 5: CONFIANZA

TIEMPO: 35 MINUTOS

TIPO: GRUPOS REDUCIDOS

HOJA DE TRABAJO: CONFIANZA

MATERIALES: HOJAS IMPRESAS DEL SITIO WEB, BOLÍGRAFOS Y LÁPICES

Instrucciones (25 min.)

Pida a los niños que:

- Escriban su nombre en la parte superior de la hoja de trabajo.
- Miren las capturas de pantalla de los cuatro sitios web y hablen en su grupo acerca de si creen que la información del sitio es fiable.
- Escriban en el cuadro de qué tipo de sitio web se trata (puede ser una universidad o un sitio web de noticias, o de entretenimiento).
- Escriban al lado si creen que la web es de confianza, y por qué o por qué no.

Preguntas para el debate (10 min.)

Después de que hayan completado las hojas de trabajo, mantenga una discusión con el grupo acerca de sus respuestas.

Tal vez considere oportuno preguntarles lo siguiente:

- Si pensaste que la información de algunos de estos sitios web era fiable, ¿cómo lo supiste? ¿Qué te dijo que podías confiar en ella?
- Si pensaste que la información no era fiable, ¿cómo lo supiste?
- ¿Cómo puedes comprobar que la información que encuentras en Internet es verdadera o no

¿VERDAD O MENTIRA? - SOLUCIONES

EJERCICIO 5: CONFIANZA

Es importante animar a los niños a que piensen críticamente sobre los sitios web que ven en línea, y que entiendan que no todo el contenido de Internet es lo que dice ser, incluso cuando incluye un logotipo oficial.

UNICEF: Este es el sitio web de una organización mundial (UNICEF).

Este sitio web puede parecer de confianza porque incluye un logotipo oficial, y la organización puede resultar familiar para algunos niños. Los encabezados como "Dona", "Llamamientos", "Nuestro trabajo", etc. son característicos de una organización caritativa.

Wikipedia: Este es un sitio web de una enciclopedia en línea. Wikipedia es bien conocida por ser de código abierto, y por permitir a los usuarios de Internet editar los registros.

Mucha gente confía en la información proporcionada por Wikipedia. Sin embargo, debido a que es de código abierto y a que los usuarios pueden escribir y editar los registros, es conveniente mostrarse crítico con la información que lees en este sitio web.

The Betoota Advocate: Este es un sitio web de noticias satírico.

Este sitio web no comunica información fiable, ya que su intención es divertir. El titular "El hombre que colecciona hojas empapadas acaba por conseguir una piscina" pretende ser humorístico y sugiere que este sitio web no es un sitio de noticias serio.

WebMD: Este es un sitio web de información sobre la salud.

Este sitio web puede parecer de confianza ya que es un sitio web de salud muy popular. Sin embargo, la información de estos sitios web no siempre es fiable y no se recomienda que los usuarios utilicen la información para diagnosticar sus propios problemas de salud.

SÉ AMABLE - INSTRUCCIONES

TIEMPO TOTAL: 1 H. Y 15 MIN.

OBJETIVOS: Al final de esta actividad, los niños podrán:

- Desarrollar una conciencia del buen comportamiento en línea
- Entender cuándo es apropiado bloquear el mal comportamiento en línea

INTRODUCCIÓN

TIEMPO: 5 MINUTOS

Pida al grupo algunos ejemplos sobre la manera en que debemos tratar a otras personas. ¿A veces la gente se trata mal en Internet? ¿Qué haces si alguien te dice o hace algo malo en Internet?

EJERCICIO 6: MENSAJES

TIEMPO: 30 MINUTOS

TIPO: INDIVIDUAL

HOJA DE TRABAJO: MENSAJES

MATERIALES: BOLÍGRAFOS Y LÁPICES

Instrucciones (25 min.)

Pida a los niños que:

- Escriban su nombre en la parte superior de la hoja de trabajo.
- En el espacio previsto, escriba un mensaje de texto a un amigo diciéndole cómo deben tratarse los jóvenes en línea.
- Piensa en algunas de las maneras de comportarse que deberían adoptar, y en algunas de las cosas que nunca deberían hacerse unos a otros.

Preguntas para el debate (5 min.)

Después de que hayan completado las hojas de trabajo, mantenga una discusión con el grupo acerca de sus respuestas.

Tal vez considere oportuno preguntarles lo siguiente:

- ¿Cómo deben tratarse los jóvenes en Internet?
- ¿Deberíamos tratar a la gente igual en línea que fuera de ella?
¿O hay diferencias?
- ¿El hecho de ser anónimo o de no conocer a las personas con las que hablamos en línea, significa a veces que nos comportamos de forma diferente con los demás en línea?

EJERCICIO 7: BLOQUEADO

TIEMPO: 40 MINUTOS

TIPO: GRUPOS REDUCIDOS

Instrucciones (30 min.)

Pida a los niños que:

Escriban su nombre en la parte superior de la hoja de trabajo.

- Lean cada una de las historias sobre lo que estas personas hicieron en línea. ¿Bloquearían a estas personas?
- Rodeen los candados debajo de las historias si desean bloquear a esa persona.
- Si no desean bloquear a esa persona, deje el círculo en blanco.
- Escriban debajo por qué elegirían bloquearlos, o por qué no.

HOJA DE TRABAJO: BLOQUEADO

MATERIALES: BOLÍGRAFOS Y LÁPICES

Preguntas para el debate (10 min.)

Después de que hayan completado las hojas de trabajo, mantenga una discusión con el grupo acerca de sus respuestas.

Tal vez considere oportuno preguntarles lo siguiente:

- ¿Alguna vez has bloqueado a alguien en línea antes? Si es así, ¿por qué lo bloqueaste?
- Si no supieras si debes bloquear a alguien o no, ¿a quién se lo preguntarías?
- ¿Cuándo es buena idea bloquear a alguien? ¿Puedes pensar en otras situaciones o cosas que te harían bloquear a alguien?



SÉ AMABLE - SOLUCIONES

EJERCICIO 6: MENSAJES

No hay respuestas correctas para esta actividad. Anime a los niños a pensar en cómo debemos tratarnos fuera de la red, y si esas mismas reglas se aplican también a Internet. Pídeles que consideren qué tipo de comportamientos son aceptables y cómo les gustaría ser tratados ellos mismos. Algunos ejemplos podrían ser: respetar las opiniones de los demás, evitar el uso de lenguaje discriminatorio o abusivo y no intimidar a otras personas.

EJERCICIO 7: BLOQUEADO

Tu compañero de clase:

Bloquear a esta persona hará que deje de enviarte mensajes desagradables. También deberías considerar hablar con un profesor o tus padres sobre lo que ha estado sucediendo, ya que podrían ayudarte a resolver el problema fuera de línea, o reportarlo al sitio web de medios sociales.

Tu mejor amigo:

Es posible que tu mejor amigo no haya intentado herir deliberadamente tus sentimientos, especialmente si es la primera vez que dice algo malo de ti en Internet. En lugar de bloquearlo, podrías tener un chat privado con él en línea o hablar con él en persona sobre cómo te hizo sentir.

Un extraño:

Aceptar solicitudes de amistad de extraños puede ser peligroso. Antes de aceptar su petición, deberías comprobar si los conoces primero. Si no es así, deberías bloquearlas.

Tu mamá:

Tu madre quiere lo mejor para ti. En lugar de bloquearla, intenta tener una conversación con ella, expresa que no te sientes cómodo teniendo tus fotos de bebé en Internet y pídele que las quite.

Alguien con quien has estado chateando:

Las solicitudes de fotos inapropiadas deben ser tratadas con precaución, especialmente si la solicitud proviene de alguien que no conoces muy bien o en quien no confías. Si no conoces a la persona, debes bloquearla. Si la conoces, puedes decirle que te sientes incómodo y que no quieres compartir ese tipo de fotos. Se recomienda que los niños busquen la ayuda de un adulto de confianza para ayudarles a manejar la situación.

Alguien de tu escuela:

Si la persona es alguien que conoces y en quien confías, puedes decirle que no quieres que te envíe vídeos violentos. Si te enviaron el vídeo para intimidarte, asustarte o acosarte, debes bloquearlos.

¡AYUDA! - INSTRUCCIONES

TIEMPO TOTAL: 1 H. Y 15 MIN.

OBJETIVOS: Al final de esta actividad, los niños podrán:

- Pensar en cómo deberían responder diferentes personas al ciberacoso.
- Identificar a personas y organizaciones que pueden ofrecer apoyo si ocurre algo malo en línea.

INTRODUCCIÓN

TIEMPO: 5 MINUTOS

A veces podemos ver a otras personas siendo acosadas en Internet. A veces, incluso nos pueden pasar cosas malas cuando estamos en línea. ¿Cómo responderíamos a estas situaciones? ¿Hay personas o lugares a los que podríamos acudir en busca de ayuda si algo malo ocurriera?

EJERCICIO 8: RESPUESTA

TIEMPO: 40 MINUTOS

TIPO: GRUPOS REDUCIDOS

HOJA DE TRABAJO: RESPUESTA

MATERIALES: BOLÍGRAFOS Y LÁPICES

Instrucciones (30 min.)

Pida a los niños que:

- Escriban su nombre en la parte superior de la hoja de trabajo.
- Imaginen que alguien está siendo acosado en línea. En su grupo, hablan de cómo reaccionarían si fueran acosados en línea, o si vieran a alguien siendo acosado.
- Escriban en cada uno de los recuadros lo que esas personas deben hacer para enfrentarse a la situación.

Preguntas para el debate (10 min.)

Después de que hayan completado las hojas de trabajo, mantenga una discusión con el grupo acerca de sus respuestas.

Tal vez considere oportuno preguntarles lo siguiente:

- ¿Alguna vez has sido acosado en línea? ¿O has visto alguna vez a alguien siendo acosado en línea? ¿Qué hiciste al respecto?
- ¿Diferentes personas tienen diferentes responsabilidades para detener el acoso?

EJERCICIO 9: APOYO

TIEMPO: 30 MINUTOS

TIPO: INDIVIDUAL

Instrucciones (20 min.)

Pida a los niños que:

- Escriban su nombre en la parte superior de la hoja de trabajo.
- Si algo malo sucede cuando estás conectado, ¿a quién podrían acudir en busca de ayuda?
- Escriban en el lado izquierdo el nombre de cualquier persona que conozcan a la que pueden acudir si algo va mal en Internet. Que escriban también cómo esa persona puede ayudarles.
- Piensen y escriban en el lado derecho cualquier sitio web u organización que conozcan y de la que puedan obtener ayuda. ¿Cómo pueden ayudarles?
- ¡Está bien si no se les ocurre ninguno! Que se limiten a escribir que no saben.

HOJA DE TRABAJO: APOYO

MATERIALES: BOLÍGRAFOS Y LÁPICES

Preguntas para el debate (10 min.)

Después de que hayan completado las hojas de trabajo, mantenga una discusión con el grupo acerca de sus respuestas.

Tal vez considere oportuno preguntarles lo siguiente:

- Si algo sucede en Internet que te molesta o preocupa, ¿a quién podrías pedir ayuda?
- Si ves algo grosero o aterrador en Internet, ¿con quién podrías hablar de ello?



¡AYUDA! - SOLUCIONES

EJERCICIO 8: RESPUESTA

La persona que está siendo acosada:

La persona que está siendo acosada puede hacer las siguientes cosas para tratar con el acosador:

- Contárselo a un adulto de confianza, como un padre o un maestro;
- Dejar de responder a los mensajes;
- Bloquear a la persona;
- Denunciar a la persona utilizando los mecanismos de denuncia de las plataformas de medios sociales, o a otras organizaciones de ciberseguridad como las Comisiones;
- Tomar pantallazos de los mensajes para tener pruebas;
- Comunicarse con una línea de ayuda para obtener asistencia.

Amigos:

Los amigos tienen la responsabilidad de apoyar a sus amigos. Algunas formas en las que pueden ayudar incluyen:

- Preguntar al amigo si está bien y si necesita ayuda;
- Ayudarlo a bloquear, eliminar o denunciar al acosador ante la plataforma de medios sociales, u otro mecanismo de denuncia;
- Decirle al acosador que pare y hacerle saber que no está bien;
- Ayudarlo a tomar pantallazos de los mensajes;
- Obtener ayuda de un adulto de confianza o dar al amigo los detalles de contacto de una línea de ayuda.

Otros espectadores:

Los espectadores tienen un importante papel que desempeñar a la hora de permitir -o evitar- el comportamiento intimidatorio en línea. Algunas formas de ayuda son:

- Publicar palabras de ánimo a la persona objeto del acoso;
- Decir al acosador que se detenga y que acosar no es aceptable;
- Denunciar el acoso a la plataforma de medios sociales;
- Ayudar a la víctima a tomar pantallazos de los mensajes.

EJERCICIO 9: APOYO

¿A quién conoces que puedas pedir ayuda si algo va mal en Internet? ¿Qué pueden hacer esas personas para ayudarte?

Los niños tendrán diferentes personas en las que confíen y con las que se sientan cómodos pidiendo ayuda si la necesitan. Algunos ejemplos de personas a las que podrían recurrir son los padres, los profesores, los directores de escuela, los compañeros y los amigos de la familia.

Dependiendo de la persona, ésta podría ayudar escuchando el problema, encontrando una instancia apropiada para denunciar el asunto, dando consejos, ayudando a bloquear o a establecer configuraciones de privacidad/seguridad, o interviniendo fuera de línea.

¿A qué sitios web u organizaciones puedes acudir para pedir ayuda? ¿Qué pueden hacer?

Muchos países disponen de sitios web y organizaciones ante los que los niños pueden denunciar un problema. Las plataformas de medios sociales y otros sitios web suelen tener una función que permite a los usuarios denunciar conductas ofensivas o abusivas de forma anónima. Pueden ayudar a eliminar el contenido de sus sitios web o bloquear a los autores.

Las comisiones de ciberseguridad, las líneas de ayuda locales, los servicios de apoyo a los jóvenes o la policía también pueden ofrecer ayuda, entre otras cosas, proporcionando mecanismos de denuncia en línea, apoyo psicológico o emocional, orientación y asesoramiento sobre la gestión del problema o la investigación de un ciberdelito.

¿PELIGRO? - INSTRUCCIONES

TIEMPO TOTAL: 1 H. Y 30 MIN.

OBJETIVOS: Al final de esta actividad, los niños podrán:

- Comprender algunos de los riesgos que entraña estar en línea.
- Identificar a quién pueden pedir ayuda si algo les sucede en línea.
- Pensar en cómo pueden protegerse en línea.

INTRODUCCIÓN

TIEMPO: 5 MINUTOS

Algunas de las cosas que hacemos en línea son seguras, pero a veces puede ocurrir algo, o podemos hacer algo, que no sea seguro para nosotros. Pídale al grupo que dé algunos ejemplos de cosas que son seguras en internet, y cosas que son inseguras en internet.

EJERCICIO 10: ALERTA

TIEMPO: 35 MINUTOS

TIPO: GRUPOS REDUCIDOS

Instrucciones (25 min.)

Pida a los niños que:

- Escriban su nombre en la parte superior de la hoja de trabajo.
- Lean y recorten las frases de la primera hoja de trabajo y las peguen en la escala de advertencia. Que peguen las cosas que crean que son muy seguras a la izquierda, y las que crean que son muy inseguras a la derecha.
- Pueden añadir cualquier cosa que falte en su discusión al comienzo de la actividad o que crean que debería estar ahí. Los escriben en la escala según lo seguros o inseguros que crean que son.

HOJA DE TRABAJO: ALERTA

MATERIALES: BOLÍGRAFOS/LÁPICES, TIJERAS, PEGAMENTO

Preguntas para el debate (10 min.)

Después de que hayan completado las hojas de trabajo, mantenga una discusión con el grupo acerca de sus respuestas.

Tal vez considere oportuno preguntarles lo siguiente:

- ¿Las cosas que crees que son seguras en Internet son las mismas que tus padres creen que son seguras?
- ¿Tus padres, u otros adultos piensan que algunas cosas que tú crees que son seguras son inseguras?
- ¿Es seguro conocer en persona a alguien que conoces en línea?

EJERCICIO 11: PROTECCIÓN

TIEMPO: 50 MINUTOS

TIPO: GRUPOS REDUCIDOS

Instrucciones (40 min.)

Pida a los niños que:

- Escriban su nombre en la parte superior de la hoja de trabajo.
- Lean las historias sobre los niños y lo que les sucede en línea.
- Para cada una de las historias, escriban sus respuestas a las preguntas:

¿Qué le ocurre al joven de la historia?

¿A quién podrían pedir ayuda o hablar de ello?

¿Sientes que podrías lidiar con esta situación si te ocurriera a ti?

¿Cómo puedes protegerte de que te pase algo así?

HOJA DE TRABAJO: PROTECCIÓN

MATERIALES: BOLÍGRAFOS Y LÁPICES

Preguntas para el debate (10 min.)

Después de que hayan completado las hojas de trabajo, mantenga una discusión con el grupo acerca de sus respuestas.

Tal vez considere oportuno preguntarles lo siguiente:

- Si decides conocer personalmente a alguien que conociste en línea, ¿qué podrías hacer para mantenerte a salvo?
- Si alguien en línea quiere hablar contigo sobre cosas groseras, o te pide que le envíes fotos tuyas, ¿qué debes hacer?
- ¿A quién puedes hablar o pedir ayuda si te ocurre algo en Internet que te hace sentir incómodo o inseguro?



¿PELIGRO? - SOLUCIONES

EJERCICIO 10: ALERTA

Esta actividad se ha concebido para recoger las percepciones de los niños respecto de los riesgos en línea, con el fin de estimular la discusión. Hay muchas respuestas posibles, sin embargo, se ofrecen a continuación algunas sugerencias:

SEGURO:

- Chatear con los amigos y la familia;
- Utilizar Google para buscar información para los trabajos del colegio;
- Compartir una publicación en medios sociales (siempre que no incluya información o imágenes personales que resulten inapropiadas);
- Crear música, vídeos u otros contenidos digitales.

PELIGROSO:

- Compartir información personal sensible (incluida la dirección de casa, la escuela, etc.);
- Chatear con extraños;
- Aceptar solicitudes de amistad de gente a la que no conoces;
- Reunirse en la vida real con alguien que conociste en línea.

EJERCICIO 11: PROTECCIÓN

Respuestas sugeridas para cada escenario:

Jamila:

1. Jamila está siendo objeto de ciberacoso;
2. Debería decírselo a un adulto o amigo de confianza, o comunicarse con una línea de ayuda;
3. n/a;
4. Bloquear o denunciar a la persona; dejar de responder a los mensajes; tomar pantallazos de los textos.

Gino:

1. Gino es adicto a los juegos;
2. Podría hablar con sus padres, amigos, otro adulto de confianza o comunicarse con una línea de ayuda;
3. n/a;
4. Establecer límites diarios para jugar; mantener los dispositivos fuera del dormitorio; pasar tiempo realizando otras actividades como deportes; o pasar tiempo con los amigos.

Zahra:

1. Zahra está hablando a un extraño en línea que quiere encontrarse con ella en la vida real. Esto podría acabar en un secuestro u otro tipo de violencia;
2. Podría hablar con sus padres, amigos o comunicarse con una línea de ayuda para obtener apoyo;
3. n/a;
4. No aceptes solicitudes de amistad de extraños; habla con un adulto antes de decidir reunirte con alguien en la vida real.

Max:

1. La madre de Max compartió sin su consentimiento una foto de él que otros podrían utilizar para acosarle, avergonzarle o que podría afectar a su futuro;
2. Max debería hablar con su madre y pedirle que retire las fotos;
3. n/a;
4. Asegúrate de que tanto tú como los demás han pedido el consentimiento antes de publicar una foto en línea; no compartas información personal o imágenes sensibles en línea.

ANTIVIRUS - INSTRUCCIONES

TIEMPO TOTAL: 30 MIN.

OBJETIVOS: Al final de esta actividad, los niños podrán:

- Comprender algunas de las cosas que pueden hacer para mantener su computadora o dispositivo a salvo de los virus.

INTRODUCCIÓN

TIEMPO: 5 MINUTOS

Pregunte al grupo si alguna vez han tenido un virus en su computadora o teléfono. ¿Cómo se contagió el virus a su computadora? ¿Qué le pasó a tu computadora cuando se contagió con el virus?

EJERCICIO 12: ESCUDOS

TIEMPO: 25 MINUTOS

TIPO: GRUPOS REDUCIDOS

HOJA DE TRABAJO: ESCUDOS

MATERIALES: BOLÍGRAFOS Y LÁPICES

Instrucciones (20 min.)

Pida a los niños que:

- Escriban su nombre en la parte superior de la hoja de trabajo.
- Escribe hasta cinco cosas que puedes hacer para proteger tu computadora contra los virus.
- Señala las cosas que sabes hacer solo.

Colorea la cara que muestra cómo funciona esto para detener los virus:

Cara sonriente - Funciona muy bien.

Cara neutral - no estoy seguro de lo bien que funciona.

Cara triste - no funciona bien.

Preguntas para el debate (5 min.)

Después de que hayan completado las hojas de trabajo, mantenga una discusión con el grupo acerca de sus respuestas.

Tal vez considere oportuno preguntarles lo siguiente:

- ¿Qué puedes hacer para mantener tu computadora libre de virus?
- ¿Alguna vez has hecho algo para intentar proteger tu ordenador de los virus?

ANTI-VIRUS - SOLUCIONES

EJERCICIO 12: ESCUDOS

Hay muchas maneras de proteger su computadora de los virus. Entre ellas se incluyen:

- Instalar un software antivirus o antimalware – Este software escanea y protege tu computadora de virus, spyware o malware que podrían dañarla o acceder a tus correos electrónicos o archivos.
- Mantener el software antivirus actualizado – Mantener el software actualizado es importante porque todos los días pueden aparecer nuevas amenazas.
- Usar cortafuegos – Los cortafuegos impedirán que los virus descarguen programas peligrosos en tu computadora, y te avisarán si algo sospechoso intenta acceder a tu computadora.
- Usa contraseñas fuertes – Las contraseñas fuertes deben incluir una mezcla de letras, números y símbolos. Cuanto más compleja sea, más difícil es para los demás adivinarla.
- Evita abrir correos electrónicos sospechosos – Si no reconoces al remitente de un correo electrónico, no debes abrirlo.
- No abras enlaces o archivos adjuntos en los correos electrónicos de personas que no conoces – Los enlaces y archivos adjuntos en los correos electrónicos a veces pueden contener virus, por lo que es mejor no abrirlos –especialmente si no conoces al remitente.
- No descargues contenido de sitios web en los que no confíes – La descarga de archivos de música y películas en línea a veces también puede descargar archivos peligrosos en tu computadora.
- Bloquear las ventanas no solicitadas (pop-ups) – a veces las pop-ups pueden contener enlaces o información peligrosos. Puedes descargar un bloqueador de pop-ups para evitar que aparezcan en tu pantalla.
- Haz una copia de seguridad de tu computadora – Es importante hacer una copia de seguridad de tu computadora en caso de que se contagie con un virus, así podrás restaurarlo a una configuración reciente.

Es importante usar una combinación de estas cosas. Hable con los niños sobre lo efectivas que creen que son estas estrategias y por qué. No hay respuestas correctas.

INFORMACIÓN DEL DOCENTE

Para ayudarnos a seguir perfeccionando estos materiales, le invitamos a compartir sus observaciones sobre su experiencia en la realización de cada una de las actividades, incluyendo estimaciones de tiempo, claridad de las instrucciones (para niños y maestros) y diseño y disposición de las hojas de trabajo. Si decide hacerlo, puede enviar sus observaciones por correo electrónico a cop@itu.int.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
Derechos y deseos	
Top 3	
Compartir	
Consejo	

Confianza	
Mensajes	
Bloqueo	
Respuesta	
Apoyo	
Alerta	

Protección	
Escudos	

2. ¿Con quién realizó estas actividades (grupo de edad, sexo, país)?

3. ¿Los niños se involucraron bien en estas actividades?

4. ¿Las actividades eran apropiadas para el grupo de edad?

5. ¿Se sintió preparado para enseñar con estos materiales y responder a las preguntas de los niños?

6. ¿Hasta qué punto fueron efectivos los recursos para abrir debates en el aula? (Por favor, rodee con un círculo)

Nada efectivos Algo efectivos Muy efectivos Neutral

Sírvase explicar su respuesta:

7. ¿Utilizaría estos recursos en el futuro? ¿Por qué/por qué no?

Este libro de actividades ha sido elaborado por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) y un grupo de trabajo de autores colaboradores de las principales instituciones del sector de los derechos del niño y la protección de la infancia en el entorno digital.

Las actividades se basan en las desarrolladas por el Young and Resilient Research Centre de la Western Sydney University, con el apoyo de la 5Rights Foundation, para documentar la redacción de la Observación general sobre los derechos del niño en relación con el entorno digital, en el marco de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.

Este trabajo no habría sido posible sin el tiempo, el entusiasmo y la dedicación de los autores contribuyentes y el equipo gráfico de la UIT.

La UIT expresa su agradecimiento a los siguientes asociados, que han creado este recurso para los niños aportando su valioso tiempo y sus conocimientos:
Jones y Olivia Solari Yrigoyen (Child Rights Connect), John Carr (ECPAT International) así como Amanda Third y Lilly Moody (Western Sydney University)

www.itu.int/cop

ISBN: 978-92-61-31643-3



9 789261 316433